

**DEPARTAMENTO**  
**DE**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**PROGRAMACIÓN GENERAL**  
**CURSO 2018/2019**

**I.E.S. “Maestro Juan Calero”**  
**Monesterio (Badajoz)**

**-INDICE:**

INTRODUCCIÓN

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS
2. MODELO DIDÁCTICO
  - 2.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO PARA E.S.O Y BACHILLERATO
  - 2.2. CONTENIDOS
  - 2.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN
  - 2.5.- COMPETENCIAS CLAVE
- 3.- TEMAS TRANSVERSALES
  - 3.2.- PROGRAMACIONES
- 4.- TEMPORALIZACIÓN
- 5.- ASPECTOS METODOLÓGICOS
  - 5.1. ACTIVIDADES
- 6.- MEDIDAS DE INDIVIDUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 7.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
  - 7.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES
  - 7.2. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE RECUPERACIÓN EN E.S.O
  - 7.3. PROCEDIMIENTOS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO
  - 7.4 PRUEBAS INICIALES DE LA ESO
- 8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- 9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- 10.- ABSENTISMO ESCOLAR

## **INTRODUCCIÓN**

Durante el curso 2018/2019 la programación de Geografía e Historia del IES Maestro Juan Calero se ha elaborado siguiendo el DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establece el currículo de E.S.O. y del Bachillerato en Extremadura y que regula la ordenación de dicha etapa, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, modificado posteriormente por el DECRETO 112/2018, de 17 de julio, por el que se modifica el Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (2018040129)

Al margen de lo anterior, durante este curso el departamento de Geografía e Historia participará en el programa bilingüe en 1º, 2º y 3º Y 4º de la ESO. Por ello se harán especificaciones del tratamiento bilingüe de la materia en cada curso.

## **1.- COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS.-**

Los miembros que integran el Departamento de Geografía e Historia del I.E.S. “Maestro Juan Calero” en el curso 2018/2019 son los siguientes:

- Dña. María Estepa Montenegro, profesora de Enseñanza Secundaria del Área de Geografía e Historia con destino en el Centro en Comisión de Servicios.
- D. Pablo Luis Nogues Chavero, profesor de Enseñanza Secundaria del Área de Geografía e Historia con destino definitivo en el Centro y Jefe de Estudios.
- Dña. Nerea Pachón Padilla, profesora de Enseñanza Secundaria del Área e Geografía e Historia con destino provisional en el Centro y con perfil bilingüe.
- D. Agustín Sevilla Ortiz, profesor de Enseñanza Secundaria del Área de Geografía e Historia con destino definitivo en el Centro y Jefe del Departamento.
- Al margen del profesorado específico del Departamento, D. José Manzano Pando, profesor de Educación Física pero Licenciado en Geografía e Historia, imparte 3 horas de Historia en un grupo de 1º ESO.

El calendario de reuniones de los miembros del Departamento es el que aparece en el horario individual de cada uno de sus miembros, que en el presente curso escolar está fijado los martes de 12:40 a 13:35 horas.

La distribución de materias que imparten los distintos profesores del Departamento queda de la siguiente manera:

- Dña. María Estepa Montenegro impartirá:
  - Geografía e Historia 1º ESO A-B no bilingüe.
  - Geografía e Historia 2º ESO B-C no bilingüe.
  - Geografía e Historia 4º ESO A no bilingüe.

- Historia del Mundo Contemporáneo 1º de Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales.
- Historia de España de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- D. Pablo Luis Nogues Chavero impartirá:
  - Geografía e Historia 2º ESO A-B no bilingüe.
  - Historia de España 2º de Bachillerato de Ciencia y Tecnología y de Humanidades y Ciencias Sociales.
  
- Dña. Nerea Pachón Padilla impartirá:
  - Geografía e Historia 1º ESO A-B-C bilingüe.
  - Geografía e Historia 2º ESO A-B-C bilingüe.
  - Geografía e Historia 3º ESO A-B-C bilingüe.
  - Geografía e Historia 3º ESO A-B no bilingüe.
  - Geografía e Historia 4º PRAGE.
  
- D. Agustín Sevilla Ortiz impartirá:
  - Geografía e Historia 3º ESO B-C no bilingüe.
  - Geografía e Historia 4º ESO B no bilingüe.
  - Geografía de España 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Historia del Arte 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

## **2.- MODELO DIDÁCTICO.-**

### **2.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO PARA E.S.O Y BACHILLERATO.-**

En este apartado, se pretenden esbozar las líneas generales de actuación de los diferentes profesores del Departamento a la hora de impartir sus clases. Como es lógico, el trasfondo de todo proceso metodológico ha de estar encaminado a la consecución de unos objetivos específicos, que permitan un seguimiento de los logros académicos de los alumnos y alumnas o en su defecto, de apreciar las dificultades que pudieran entorpecer el proceso de aprendizaje para intentar solventarlas.

En relación con lo dicho anteriormente, hay que matizar que el Departamento de Geografía e Historia persigue a nivel didáctico el impartir un tipo de clase en el aula que permita a los alumnos adquirir lo que podríamos denominar unos objetivos generales del Departamento y que son los que a continuación se detallan:

- Adquirir la capacidad de comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad y autonomía en castellano.
  
- Adquirir la capacidad de apreciar la pluralidad de las comunidades sociales y que se integra en la que pertenece, participando críticamente de los proyectos, valores y problemas de la misma, con plena conciencia de sus derechos y deberes y, rechazando

las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- Adquirir la capacidad de identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que, condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas, así como el papel que los individuos desempeñan en ellas, asumiendo que estas sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.
- Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico y social, asumiendo las responsabilidades que suponen su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y utilizándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.
- Adquirir técnicas de observación y recogida de datos así como de análisis e interpretación de los mismos.
- Usar técnicas de estudio y trabajo adecuadas a la Geografía, la Historia y el Arte.
- Adquirir una terminología precisa y específica de nuestro Área.
- Descubrir aspectos fundamentales de la realidad en sus diferentes facetas geográfica, histórica y artística.
- Conocer el entorno inmediato en el que viven los alumnos en sus diferentes aspectos geográficos e histórico-artísticos.
- Desarrollar la capacidad de reflexión y crítica personal sobre los aspectos anteriormente enunciados.

## **2.2.- CONTENIDOS:**

La Programación General del Departamento de Geografía e Historia, consta de la programación individualizada de cada una de las materias de los distintos niveles y cursos, así como de la inclusión de las áreas transversales para toda la E.S.O y el Bachillerato así como programaciones específicas en los grupos de 1º a 4º ESO que participan en la Sección Bilingüe.

Dichas programaciones individualizadas por materias, han sido elaboradas por el Departamento. Podemos diferenciar los siguientes bloques de contenidos, que aparecen detallados en cada una de las Programaciones:

- 1º E.S.O.: El planeta Tierra. El relieve. Clima y seres vivos. Los medios naturales. Los continentes. Medios naturales de España. El medio físico de Extremadura. La vida en la Prehistoria. La Prehistoria en Extremadura. Las primeras civilizaciones. Grecia. Roma. Hispania romana y visigoda. La Edad Antigua en Extremadura.
- 2º E.S.O.: Bizantinos y carolingios. El islam. Al-Andalus. La Europa feudal. El renacer urbano de Europa. Los reinos cristianos. El Estado moderno. La Europa del barroco.

- 3º E.S.O.: La organización política de las sociedades. La organización económica de las sociedades. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura. La minería, la energía y la construcción. La industria. Los servicios, la comunicación y la innovación. Los transportes y el turismo. Las actividades comerciales y los flujos de intercambio. Los habitantes del planeta. La población española. Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios. Las ciudades y los procesos de urbanización. Las problemáticas del espacio urbano en un mundo global. Naturaleza y sociedad: armonía, crisis e impactos. Retos, conflictos y desigualdad.

- 4º E.S.O.: De la Prehistoria a la Edad Moderna. Cambios en el Antiguo Régimen. La Revolución industrial. Liberalismo y nacionalismo. España: fin del Antiguo Régimen. España: el Estado liberal. Imperialismo y guerra. El período de entreguerras. España: primer tercio del siglo XX. El mundo en guerra. El mundo accidental. El mundo comunista. El mundo actual. España: dictadura y democracia

- 4º ESO PRAGE: Los contenidos curriculares son los mismo que en los agrupamientos de 4º de ESO ordinarios así como los criterios de evaluación y calificación y las únicas modificaciones que se introducen, son las referidas a un menor desarrollo curricular en cada uno de los temas pero sin ninguna alteración de contenidos en los mismos. Por otro lado, a nivel metodológico dado que es un grupo reducido y con un nivel académico más bajo, la dinámica de las clases se adaptará a unos ritmos que permitan el mayor aprovechamiento de las mismas intentando que sean lo más participativas posible y evitando exposiciones orales muy prolongadas para favorecer un mayor trabajo del alumnado en ellas.

- 1º BACHILLERATO: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: Las revoluciones del siglo XIX. La dominación europea del mundo. La primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. La crisis de entreguerras. Fascismos y democracias. La Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría y la política de bloques. Descolonización en Asia y África. El socialismo real. El desarrollo capitalista: EEUU y Japón. La construcción europea. Iberoamérica contemporánea. La sociedad global del siglo XXI. El nuevo orden internacional.

- 2º BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA: Las raíces de la Hispania romana. La Península Ibérica en la Edad Media: Al-Ándalus. La Península Ibérica en la Edad Media: los reinos cristianos. La Baja Edad Media. La crisis de los siglos XIV y XV. Los Reyes Católicos: la construcción del estado moderno. La España del siglo XVI. La España del barroco. El siglo XVIII: los primeros borbones. La crisis del Antiguo Régimen. La construcción del estado liberal. El régimen de la Restauración. Alfonso XIII: la crisis de la Restauración. La II República. La Guerra Civil. España durante el franquismo. La España democrática.

2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA: La Geografía y el Estudio del Espacio Geográfico. El Relieve Español, su Diversidad Geomorfológica. La Diversidad Climática y la Vegetación. La Hidrografía. Paisajes Naturales y las Interrelaciones Naturaleza-Sociedad. La Población Española. El Espacio Rural y las Actividades del Sector Primario. Las Fuentes de Energía y el Espacio Industrial. El Sector Servicios. El Espacio Urbano. Formas de Organización Territorial. España en Europa y en el Mundo.

- 2º BACHILLERATO ARTE: El arte griego. El arte romano. El arte islámico en España. El arte románico. El arte gótico. Arquitectura y escultura del Renacimiento. La pintura del Renacimiento. El siglo XVII. Neoclasicismo y Romanticismo. Impresionismo y Postimpresionismo. Arquitectura de los siglos XIX y XX. La pintura del siglo XX.

### **2.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN.-**

Tomando como referencia todo lo expuesto anteriormente a nivel metodológico, es fácil suponer que a la hora de evaluar los contenidos asimilados, se seguirán unos criterios que respondan a esa idea de globalidad y singularidad que defendemos.

En ese sentido, se valorarán los progresos de los alumnos no sólo sobre conceptos, sino también en relación con el uso de técnicas, expresión, interés y grado de participación en las materias. Por lo tanto, la evaluación no se basará únicamente en criterios cuantitativos, sino también cualitativos y por supuesto, la calificación no saldrá de un simple ejercicio escrito u oral trimestral, sino del análisis diario por parte del profesor del trabajo del alumno complementado, con pruebas específicas que dejen entrever lo más objetivamente posible, la asimilación y aprendizaje de los contenidos que se evalúan.

Para ello, entendemos que la evaluación continua de la materia es fundamental, entendida dicha evaluación como un recurso en cualquier momento del curso a aspectos ya tratados en clase y no sólo en los ejercicios en los que se examinen esos conocimientos a lo largo de las diferentes evaluaciones que componen el curso escolar.

Por otro lado, y como todo proceso evaluador puede conllevar un cierto grado de subjetividad sobre la materia que se evalúa, se intentará que los ejercicios sean lo más completos y variados posible, para tener una visión amplia sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos. Para ello, los ejercicios, constarán de cuestiones teóricas y prácticas, de tal manera que el alumno no esté limitado sólo a uno u otro aspecto a la hora de ser evaluado. Así, mediante el seguimiento diario en clase y la realización de ejercicios puntuales, creemos que la calificación obtenida será bastante más objetiva y permitirá una mejor evaluación.

Además de las consideraciones anteriores y, prescindiendo de los que se utilicen en cada nivel, este Departamento considera como criterios de evaluación básicos los siguientes:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano de forma correcta.
- Saber interpretar y producir mensajes que utilicen diferentes códigos artísticos, científicos y técnicos, lo que denotará su dominio de la terminología propia de nuestro Área.
- Reconocer la pluralidad de comunidades sociales que forman la sociedad en la que está integrado el alumno, como punto de partida para su participación activa y solidaria de la misma.
- Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos y culturales que condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas y, el papel que los individuos juegan en ellas.

- Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, social, artístico y lingüístico.
- Implicación en el desarrollo del trabajo en el aula y en general en la asignatura: asistencia puntual y regular, participación activa en clase, seguimiento regular de los contenidos expuestos en clase y total implicación en la dinámica del grupo.

## **2.4.- COMPETENCIAS CLAVES**

Las competencias clave son un elemento fundamental del currículo a la hora de determinar los aprendizajes que se consideran imprescindibles para el alumnado, para su realización y desarrollo personal, así como para su participación activa como ciudadano en la sociedad y en el mundo laboral.

Hay una evidente interrelación entre los distintos elementos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave), y hemos de ponerla de manifiesto para utilizar adecuadamente cuantos materiales curriculares se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas las competencias clave se van a desarrollar desde esta programación, pero desde las Ciencias Sociales haremos más hincapié en las siguientes:

### **Comunicación lingüística**

Entendemos la competencia de comunicación lingüística como el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia interviene en el desarrollo de esta competencia: la utilización del lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación en el proceso educativo (vocabulario específico, sobre todo, que el alumno debe incorporar a su vocabulario habitual) y la importancia que tiene todo lo relacionado con la información en sus contenidos curriculares. Además, el alumno aprenderá a utilizar en cada momento preciso los diferentes tipos de discurso asociados a los contenidos (descripción, narración, argumentación, disertación, etc.).

### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Y las competencias básicas en ciencia y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.



Las Ciencias sociales trabajan la Competencia matemática mediante el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas (escalas, diagramas...), etc., en suma, el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica), el alumno puede ser consciente de que los conocimientos matemáticos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia vida. Mientras que las competencias básicas en ciencia y tecnología se desarrollan en todos los aspectos de las Ciencias Sociales.

### **Competencia digital**

Es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

En esta materia, para que el alumno comprenda los fenómenos sociales e históricos, es fundamental que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales...), y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información, obtenida bien en soportes escritos tradicionales mediante nuevas tecnologías, debe ser analizada desde parámetros exigentes, los que permiten la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes.

### **Competencia Aprender a Aprender**

Supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. En cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia para aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

### **Competencia social y cívica**

Conllevan la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales.

Es nuclear en la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ya que el conocimiento y la comprensión de la compleja y cambiante realidad social son algunos de los aspectos centrales de sus contenidos, de forma que éstos ayudarán al alumno a desenvolverse socialmente. Sólo alcanza su sentido esta competencia cuando el alumno se da cuenta de que vive en una sociedad cada vez más plural, en la que conviven culturas diferentes (no necesariamente opuestas). El conocimiento de diferentes realidades sociales que han tenido su presencia a lo largo del tiempo hace inevitable su comparación con la realidad actual: es la ocasión propicia para que el alumno comprenda que no hay realidades permanentes, que se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello

mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo.

### **Conciencia y expresiones culturales**

Implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

La importancia del hecho artístico en los contenidos de esta materia (y en la vida social) es lo que explica la presencia de esta competencia, mediante la cual el alumno podrá observar y comprender las obras artísticas y culturales más relevantes en la historia de la humanidad. La observación detallada, la sensibilización artística, la educación de las emociones, el respeto y la conservación del patrimonio cultural, etc., se convierten en algunos de los instrumentos mediante los que se podrá comprobar su adquisición.

### **3.- TEMAS TRANSVERSALES.**

Todos los temas transversales que aparecen en decreto del currículo extremeño serán tratados a lo largo del desarrollo de esta programación durante el curso. Sin embargo, se hará más hincapié en los siguientes temas transversales, por amoldarse mejor a los contenidos desarrollados por esta materia. Así estos temas transversales serán los siguientes:

- a. Desarrollo sostenible y medio ambiente, riesgos de explotación y abuso sexual, abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación así como la protección ante emergencias y catástrofes.
- b. Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y la prevención de la violencia contra personas con discapacidad promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- c. La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre iguales, que se manifiesta en el ámbito de la escuela, incluyendo las prácticas cada vez más extendidas de ciberacoso.
- d. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de Derecho y el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

#### **4.- TEMPORALIZACIÓN:**

La distribución temporal de los contenidos en los diferentes cursos es la que a continuación se detalla

#### **CIENCIAS SOCIALES 1º DE E.S.O.**

##### **1ª Evaluación:**

Unidad 1. El planeta Tierra

Unidad 2. El relieve

Unidad 3. Clima y seres vivos

Unidad 4. Los medios naturales

##### **2ª Evaluación:**

Unidad 5. Los continentes.

Unidad 6. Medios naturales de España. El medio físico de Extremadura.

Unidad 7. La vida en la Prehistoria. La Prehistoria en Extremadura.

##### **3ª Evaluación:**

Unidad 8. Las primeras civilizaciones.

Unidad 9. Grecia.

Unidad 10. Roma.

Unidad 11. Hispania romana y visigoda. La Edad Antigua en Extremadura.

#### **CIENCIAS SOCIALES 2º de E.S.O.:**

##### **1ª Evaluación:**

Unidad 1.- La Alta Edad Media y el Islam

Unidad 2.- La Península Ibérica en la Alta Edad Media

Unidad 3.- La Plena Edad Media y el Feudalismo

##### **2ª Evaluación:**

Unidad 4.- La Baja Edad Media

Unidad 5.- La Baja Edad Media en la Península Ibérica

Unidad 6.- La Edad Moderna. Humanismo y Renacimiento

### **3ª Evaluación**

Unidad 7.- Los Reyes Católicos y las grandes exploraciones

Unidad 8.- La Europa de Carlos V y Felipe II

Unidad 9.- El Siglo XVII

Unidad 10.- La Cultura del Barroco

### **CIENCIAS SOCIALES 3º de E.S.O.**

#### **1ª Evaluación:**

Unidad 1. La organización política de las sociedades.

Unidad 2. La organización económica de las sociedades.

Unidad 3. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura.

Unidad 4. La minería, la energía y la construcción.

Unidad 5. La industria.

#### **2ª Evaluación:**

Unidad 6. Los servicios, la comunicación y la innovación.

Unidad 7. Los transportes y el turismo.

Unidad 8. Las actividades comerciales y los flujos de intercambio.

Unidad 9. Los habitantes del planeta.

Unidad 10. La población española

#### **3ª Evaluación:**

Unidad 11. Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios.

Unidad 12. Las ciudades y los procesos de urbanización.

Unidad 13. Las problemáticas del espacio urbano en un mundo global.

Unidad 14. Naturaleza y sociedad: armonía, crisis e impactos.

Unidad 15. Retos, conflictos y desigualdad.

## **CIENCIAS SOCIALES 4º de E.S.O.**

### **1ª Evaluación:**

UNIDAD 1. EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

UNIDAD 2. LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1789-1871).

UNIDAD 3. EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN.

UNIDAD 4 LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DEL RÉGIMEN LIBERAL.

UNIDAD 5. INDUSTRIALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX.

UNIDAD 6. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO.

### **2ª Evaluación:**

UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA.

UNIDAD 8. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS.

UNIDAD 9. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX (1902-1939).

UNIDAD 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

UNIDAD 11. UN MUNDO DIVIDIDO: GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN.

UNIDAD 12 CAPITALISMO Y COMUNISMO: DOS SISTEMAS ENFRENTADOS.

### **3ª Evaluación:**

UNIDAD 13. ESPAÑA: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975).

UNIDAD 14. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA.

UNIDAD 15. EL MUNDO ACTUAL.

## **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º DE BACHILLERATO:**

- **1ª Evaluación:**

Unidad 1. La crisis del Antiguo Régimen.

Unidad 2. La Revolución Industrial.

Unidad 3.- Las Revoluciones del Siglo XIX.

Unidad 4.- El Imperialismo.

Unidad 5.- La Primera Guerra Mundial.

- **2ª Evaluación:**

Unidad 6.- La Revolución Rusa

Unidad 7.- El Período de Entreguerras

Unidad 8.- Los Fascismos

Unidad 9.- La Segunda Guerra Mundial

Unidad 10.- La Guerra Fría y la política de bloques

- **3ª Evaluación:**

- Unidad 11.- La evolución del Bloque Comunista
- Unidad 12.- La Descolonización de Asia y África
- Unidad 13.- La evolución del Bloque Capitalista
- Unidad 14.- El Final de un sueño
- Unidad 15.- La construcción de Europa

## **HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO:**

Los contenidos de la materia de Historia de España se desarrollarán a lo largo del curso de la siguiente manera:

- El Primer Trimestre comprenderá desde la prehistoria hasta la Revolución Liberal en España.
- El Segundo Trimestre comenzará a partir del Reinado de Fernando VII hasta el reinado de Alfonso XIII.
- En el Tercer Trimestre versará sobre el periodo que se extiende entre la II República hasta la España actual.

Esta distribución temporal de los contenidos de la materia estará sujeta a revisión en función del desarrollo, más lento o menos, de la materia a lo largo del curso. El Departamento adecuará, si es necesario, los marcos temporales al ritmo de desenvolvimiento de los contenidos de la asignatura. Siempre teniendo en cuenta que el temario se debe completar, pues la materia se evaluará en las EBAU y se adecuarán a las indicaciones que se realicen desde la UEX.

## **GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO.**

- **PRIMER TRIMESTRE**

- Bloque-1: La Geografía y el Estudio del Espacio Geográfico.
- Bloque-2: El Relieve Español, su Diversidad Geomorfológica.
- Bloque-3: La Diversidad Climática y la Vegetación.
- Bloque-4: La Hidrografía.

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

- Bloque-5: Paisajes Naturales y las Interrelaciones Naturaleza-Sociedad.
- Bloque-6: La Población Española.
- Bloque-7: El Espacio Rural y las Actividades del Sector Primario.
- Bloque-8: Las Fuentes de Energía y el Espacio Industrial.
- Bloque-9: El Sector Servicios.

- **TERCER TRIMESTRE**

Bloque-10: El Espacio Urbano.

Bloque-11: Formas de Organización Territorial.

Bloque-12: España en Europa y en el Mundo.

Esta distribución temporal de los contenidos y su cumplimiento final, estará sujeta a revisión en función de su desarrollo real en el aula a lo largo del curso, por lo que el profesor adecuará, si es necesario los marcos temporales al ritmo de desenvolvimiento de los contenidos de la asignatura y siempre teniendo en cuenta que el temario se debe intentar impartir de forma completa de cara a la posterior realización de las Pruebas de Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad (EBAU) por parte de los alumnos que superen 2º de Bachillerato y decidan presentarse a ellas y sobre las cuales, en el momento de redactar la presente programación didáctica no se tienen datos concretos dado que no se ha llegado a la firma del Pacto sobre la Educación tras la paralización de las pruebas estipuladas en la LOMCE y que a falta de las reuniones de Coordinación con la Universidad de Extremadura durante el presente curso y en base a lo acordado en las reuniones del pasado curso, serán pruebas diseñadas en la misma línea que en los cursos 2016/2017 y 2017/2018.

## **HISTORIA DEL ARTE 2º DE BACHILLERATO**

- **PRIMER TRIMESTRE**

Tema 1: El arte griego.

Tema-2: El arte romano.

Tema-3: El arte islámico en España.

Tema-4: El arte románico.

Tema-5: El arte gótico.

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Tema-6: Arquitectura y escultura del Renacimiento.

Tema-7: La pintura del Renacimiento.

Tema-8: El siglo XVII.

Tema-9: Neoclasicismo y Romanticismo.

- **TERCER TRIMESTRE**

Tema-10: Impresionismo y Postimpresionismo.

Tema-11: Arquitectura de los siglos XIX y XX.

Tema-12: La pintura del siglo XX.

Los contenidos de la materia de Historia del Arte, se desarrollarán a lo largo del curso a través de la impartición equilibrada de los temas que la tratan y serán evaluados con la realización de una evaluación trimestral seguida de su correspondiente recuperación para el alumnado que no la supere.

Esta distribución temporal de los contenidos y su cumplimiento final, estará sujeta a revisión en función de su desarrollo real en el aula a lo largo del curso, por lo que el profesor adecuará, si es necesario los marcos temporales al ritmo de desenvolvimiento de los contenidos de la asignatura y siempre teniendo en cuenta que el temario se debe intentar impartir de forma completa de cara a la posterior realización de las Pruebas de Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad (EBAU) por parte de los alumnos que superen 2º de Bachillerato y decidan presentarse a ellas y sobre las cuales, en el momento de redactar la presente programación didáctica no se tienen datos concretos dado que no se ha llegado a la firma del Pacto sobre la Educación tras la paralización de las pruebas estipuladas en la LOMCE y que a falta de las reuniones de Coordinación con la Universidad de Extremadura durante el presente curso y en base a lo acordado en las reuniones del pasado curso, serán pruebas diseñadas en la misma línea que en los cursos 2016/2017 y 2017/2018.

### **5.- ASPECTOS METODOLÓGICOS.-**

Hecha estas aclaraciones, hay que decir también, que a nivel de metodología en el aula, el Departamento se inclina por un tipo de clase lo más activa posible, que partiendo de la realidad individual de cada alumno, potencie el trabajo cotidiano y su participación evitando que sea un simple sujeto pasivo receptor de un monólogo academicista por parte del profesor.

Para ello, se intentará huir de una didáctica esencialmente verbalista, muy frecuente en la enseñanza de la Historia, y que suele frustrar el desarrollo de técnicas operativas y la autonomía intelectual.

En este sentido, se pretenderá por parte de los distintos profesores del Departamento:

- a) Evitar exposiciones orales prolongadas.
- b) Potenciar la intervención de los alumnos, planteando cuestiones que los obliguen a razonar y construir sus aprendizajes.
- c) Iniciarlos en las técnicas de interpretación y comentarios de mapas, gráficas, textos y diapositivas, como actividades Departamento de Geografía e Historia fundamentales en los distintos cursos según sus niveles específicos.
- d) Potenciar el trabajo en equipo y la explicación de esos trabajos, por parte de los propios alumnos para impulsar su participación y el debate en el aula.
- e) Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en el aula para impulsar la investigación individual en la red en la búsqueda de recursos propios de nuestra áreas de conocimientos.
- f) Desarrollar y controlar la práctica adecuada de las Técnicas de Trabajo Individual (T.T.I) en esquemas, resúmenes, etc. g) Partir en los diferentes temas a tratar en clase, de los conocimientos previos que ya tengan los alumnos para que su análisis sea más rico y fluido.



### **5.1.- ACTIVIDADES.-**

En íntima conexión con todo lo expuesto anteriormente, se hace imprescindible que se aborden en las distintas materias de este Departamento, la realización tanto en el aula como en casa por parte de los alumnos, de una serie de actividades que complementen la metodología y que ayuden a asimilar y superar las asignaturas a lo largo del curso.

Estas actividades podrían esquematizarse en los siguientes puntos:

- Confección, interpretación y comentario de:
  - Mapas geográficos.
  - Gráficas termoplumiométricas.
  - Gráficas de población.
  - Mapas históricos.
  - Imágenes.
- Lectura, interpretación y comentario de textos.
- Realización de esquemas, resúmenes, etc.
- Resolución de problemas o cuestionarios
- Realización de pequeños trabajos de síntesis y/o investigación mediante bibliografía específica.
- Localización de información a través de Internet.
- Realización de coloquios y debates si procedieran en el aula.
- Realización de visitas de interés geográfico y/o histórico-artístico.

En definitiva, este modelo didáctico estaría encaminado a intentar conseguir una enseñanza lo más global en cuanto a contenidos y, lo más personalizada posible en cuanto al seguimiento y la asimilación de esos contenidos por parte de los alumnos, atendiendo a su diversidad y capacidad intelectual.

Todo ello, por tanto, obliga a los profesores de este Departamento, a una constante atención sobre el proceso educativo para evitar interferencias que lo dificulten y que puedan desorientar a nuestros alumnos. Al mismo tiempo desde el Departamento se realizarán actividades destinadas a promover el uso habitual de la biblioteca del Centro, así como la motivación a la lectura.

### **6.- MEDIDAS DE INDIVIDUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Se llevarán a cabo por cada uno de los miembros del Departamento de manera individualizada para cada alumno o grupo en concreto. Se elabora siguiendo las directrices que marca el DECRETO 228/2014, de 14 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Extremadura, así como la INSTRUCCIÓN 3/2008 de la Dirección de Calidad y Equidad Educativa sobre la recuperación y el “Plan específico de refuerzo para la consecución de los niveles imprescindibles de promoción y titulación”, destinado al alumnado en situación de fundado riesgo de tener que realizar las pruebas extraordinarias de septiembre.

## **7.-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

### **GEOGRAFÍA E HISTORIA DESDE 1º A 4º DE ESO.**

Los criterios de evaluación y calificación son:

- El 70% de la nota de evaluación será el resultado de la media de los exámenes que se realicen a lo largo de la misma.
- El 30% restante, se corresponderá con el trabajo en clase y en casa, cuyos datos se recogerán en los libros del profesor que imparta la materia.
- En el caso de realizar algún tipo de trabajo obligatorio en una evaluación, la nota se dividiría de la siguiente manera: 60% la nota de los exámenes, el 20% la nota del trabajo y otro 20% la nota de clase y en casa.
- La calificación final de la asignatura será la resultante de la nota media obtenida en las tres evaluaciones siempre que el alumno haya superado al menos **dos de las tres** evaluaciones.
- Después de cada evaluación habrá una recuperación de la misma y antes de la **evaluación final**, los alumnos que no tengan superado al menos **dos de las tres** evaluaciones, realizarán un último ejercicio de recuperación global de la materia y si no lo superan , irán a las Pruebas Extraordinarias de septiembre.
- A este último ejercicio global, **podrán presentarse voluntariamente**, los alumnos que deseen mejorar la calificación resultante de la nota media de las diferentes evaluaciones y que en caso de no mejorar la nota final, no sufrirán ninguna penalización en la calificación ya obtenida.
- Todos los exámenes que realicen los alumnos deben recoger de forma clara la puntuación con la que se califica cada pregunta y en caso de que ésta tenga subapartados, deberán recoger también el valor concreto de cada uno de ellos al ser respondidos.
- En los exámenes se añadirá una nota inicial informativa con la siguiente redacción:
  - **IMPORTANTE:** La puntuación total del examen es de 10 puntos, pudiendo modificarse a la baja la calificación final **hasta un máximo de 1 punto** según la presentación, ortografía y redacción del ejercicio.

### **1º BACHILLERATO: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

Los criterios de evaluación y calificación son:

- El 90% de la nota de evaluación será el resultado de la media de los exámenes que se realicen a lo largo de la misma.
- El 10% restante, se corresponderá con la nota de los comentarios de texto o mapas que se realicen y cuyos datos se recogerán en los libros del profesor que imparta la materia.
- La calificación final de la asignatura será la resultante de la nota media obtenida en las tres evaluaciones siempre que el alumno haya superado al menos **dos de las tres** evaluaciones.

- Después de cada evaluación habrá una recuperación de la misma y antes de la **evaluación final**, los alumnos que no tengan superado al menos **dos de las tres** evaluaciones, realizarán un último ejercicio de recuperación global de la materia y si no lo superan, irán a las Pruebas Extraordinarias de septiembre.
- A este último ejercicio global, **podrán presentarse voluntariamente**, los alumnos que deseen mejorar la calificación resultante de la nota media de las diferentes evaluaciones y que en caso de no mejorar la nota final, no sufrirán ninguna penalización en la calificación ya obtenida.
- Todos los exámenes que realicen los alumnos deben recoger de forma clara la puntuación con la que se califica cada pregunta y en caso de que ésta tenga subapartados, deberán recoger también el valor concreto de cada uno de ellos al ser respondidos.
- En los exámenes se añadirá una nota inicial informativa con la siguiente redacción:
  - **IMPORTANTE:** La puntuación total del examen es de 10 puntos, pudiendo modificarse a la baja la calificación final **hasta un máximo de 1 punto** según la presentación, ortografía y redacción del ejercicio.

## **2º BACHILLERATO: HISTORIA DE ESPAÑA.**

Se harán exámenes tipo EBAU de cada dos temas consistentes en:

- 1 texto en el que deberán desarrollar las ideas principales y el contexto histórico
  - Se le unirá una pregunta larga del mismo tema que el texto. Este conjunto se valorará con hasta 3,5 pts
- Una pregunta larga diferente a la del texto. Este bloque se valorará con hasta 3,5 pts
- Dos preguntas cortas de la lista de preguntas cortas EBAU elaboradas por la Comisión EBAU de Historia de España del curso 2017/2018. Este bloque se puntuará con hasta 3 pts, a razón de 1,5 pts cada pregunta. Estas preguntas se repartirán de la siguiente forma
  - En el examen del Tema 1 y 2, las preguntas cortas serán
    - Cultura de Tartessos y Colonización Fenicia y Griega
    - Romanización de la Península Ibérica
    - Monarquía Visigoda: Leovigildo y Recaredo
    - Modelos de Repoblación y su influencia en la estructura de la Población
  - En el examen del Tema 3 y 4, las preguntas cortas serán
    - Corona de Castilla en el S. XIII: organización política y expansión territorial.
    - Califato de Córdoba: Abderramán III y Almanzor
    - Almorávides y Almohades en la Península Ibérica
    - Los Reyes Católicos: unión dinástica e integración de reinos peninsulares.

- En el examen del Tema 5 y 6, las preguntas cortas serán
    - Expulsión de los judíos (1492) y expulsión de los moriscos (1609)
    - Conquista y colonización de América: Leyes de Indias
    - Política exterior de la Monarquía Hispánica de Felipe II
    - Conde Duque de Olivares: Rebelión de Cataluña e independencia de Portugal
  - En el examen del Tema 7 y 8, las preguntas cortas serán
    - Decretos de Nueva Planta y centralismo Borbónico
    - Carlos III y el Despotismo Ilustrado
    - Semana Trágica, anticlericalismo y fin del Gobierno Largo de Maura (1909)
    - El Protectorado Español de Marruecos y el Desastre de Annual de 1921
    - En el examen del tema 9 y 10, las preguntas cortas serán:
      - Sufragio Censitario, sufragio universal y consecución del voto femenino
      - Constitución del 78 y Estado de las autonomías
      - La integración de España en la CEE
      - “Puedo prometer y prometo”: Adolfo Suárez y la UCD en la Transición
      - “Por el cambio”: Felipe González y el PSOE en 1982
  - En el examen del tema 11 y 12, las preguntas cortas serán
    - Desde la *Cultura de Tartessos y Colonización Fenicia y Griega* a la *Conquista y colonización de América: Leyes de Indias*. Que suponen un total de 10 preguntas cortas.
  - En el examen del tema 13 y 14, las preguntas cortas serán
    - Desde la *Política exterior de la Monarquía Hispánica de Felipe II* a la *“Por el cambio”: Felipe González y el PSOE en 1982*. Que suponen un total de 11 preguntas cortas.
  - En el examen del tema 15 y 16, las preguntas cortas serán
    - Todas las preguntas cortas que la Comisión EBAU de Historia de España creó el curso 2017/2018, que suponen un total de 21.
- La **nota de cada evaluación** será la media aritmética de los exámenes que se realicen en la misma que supondrá el 90% de la nota y un 10% la media de los trabajos o comentarios que se realicen a lo largo de la evaluación.
  - Se hará un **examen de recuperación** para el alumnado que no supere la evaluación, y que versará de todo el temario que se dé en esa evaluación, al inicio de la siguiente evaluación, y que sustituirá la nota de esa evaluación a la hora de hacer el cómputo de la nota final.
  - Además se hará **un examen final**, que será obligatorio, y se hará siguiendo los criterios de corrección y calificación del examen que realice la UEX.

- **Los alumnos con 2 ó 3 evaluaciones aprobadas** harán un examen final exactamente igual que el de las EBAU:
  - Opción A: 1 texto del S. XIX (3ptos)+1 pregunta larga del S. XX (3 ptos)+ 4 preguntas cortas a elegir 3 (4 ptos)
  - Opción B: 1 texto del S. XX (3ptos)+1 pregunta larga del S. XIX (3 ptos)+ 4 preguntas cortas a elegir 3 (4 ptos )
  - La nota final del curso se calculará de la siguiente manera:
    - 80% la nota media de las tres evaluaciones + 20% la nota del examen final.
  
- **Los alumnos con 2 ó 3 evaluaciones suspensas** harán un examen más amplio y que sólo tendrá una opción obligatoria:
  - 1 texto que podrá ser del siglo XIX o del siglo XX, y se valorará con un máximo de dos puntos1 pregunta larga del siglo XIX que se valorará con un máximo de 2,5 puntos
  - 1 pregunta larga del siglo XX que se valorará con un máximo de 2,5 puntos
  - 5 preguntas cortas a elegir 3, que se valorará con un máximo de 3 ptos, a razón de 0,75 cada una
  - Su nota del curso será la nota del examen final
  - Esta será la misma estructura del examen extraordinario de junio

Estos criterios de calificación serán revisados tras la primera reunión de la Comisión EBAU de Historia de España, para ajustarlos a los posibles cambios que allí se adopten.

## **2º DE BACHILLERATO: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.**

Los exámenes que se realizarán a lo largo del curso, se adaptarán al modelo desarrollado en las EBAU del curso 2017/2018, aunque no necesariamente, tendrán que ofrecer opciones a elegir por el alumnado, el tiempo máximo para su realización será de 90 minutos y su desarrollo no excederá de 6 caras de folio.

La puntuación de las cuestiones teóricas y prácticas que integran el examen será exactamente la misma que en las EBAU:

- Cuestión teórica: 2,5 puntos.
- 3 Conceptos de entre la totalidad que componen el temario: 1´5 puntos (0,5 puntos por concepto).
- Cuestión práctica: 2,5 puntos.
- 3 Conceptos entre la totalidad que componen el temario: 1´5 puntos (0,5 puntos por concepto).
- Mapa con corte de Provincias, Unidades de Relieve y Ríos: 2 puntos.

Para la calificación y obtención de las notas en los diferentes ejercicios escritos que se desarrollen a lo largo del curso, así como de la Prueba Extraordinaria de junio, el 100% de la nota se desglosa de la siguiente forma:

- 40% de la valoración de los contenidos teóricos.
- 40% de la valoración de los contenidos prácticos.
- 20% del mapa con el corte de Provincias, Unidades de Relieve y Ríos

Se valorará la explicación razonada de los hechos, la ortografía, la redacción y el uso de la terminología específica de la asignatura de manera que la calificación final, podrá sufrir variaciones a la baja de **hasta un máximo de 1 punto** sobre la nota obtenida en función de aspectos al margen de lo que explícitamente se somete a evaluación, como la presentación del ejercicio, corrección en la expresión escrita y la ausencia de faltas de ortografía.

- ✓ Además, la observación directa de aspectos como: trabajo diario, participación en clase (actitud, deseos de integración, contribuir a dinamizar el ritmo de la clase con sus aportaciones y no entorpeciendo), puntualidad, etc. serán también elementos objetivos que serán valorados por el profesor de cara a **ajustar al alza o a la baja**, las calificaciones que se obtengan con cifras decimales.
- ✓ Se celebrarán tres evaluaciones a lo largo del curso y en cada una de ellas se realizará un máximo de 2 ejercicios parciales escritos.
- ✓ La **calificación de la evaluación** saldrá de la media aritmética resultante entre los ejercicios parciales realizados, **a la que se sumará**, las calificaciones obtenidas por la realización de los **ejercicios prácticos asociados a los temas impartidos en el trimestre (0,25 puntos por práctica hasta un máximo de 1 punto por evaluación)**.
  - ✓ Quienes no superen la evaluación, podrán presentarse a un ejercicio de recuperación de la misma y si se suspende dicho ejercicio, la materia quedará pendiente de cara a una última prueba en **el examen final del mes de mayo**. La nota obtenida en la recuperación **sustituirá siempre** a la obtenida en la evaluación incluso en el caso de se vuelva a suspender con una calificación inferior a la que se tuviera antes de realizar la recuperación.
  - ✓ El alumnado que salvo causa debidamente justificada, no se presente a los exámenes de cualquier evaluación será calificado en dichos ejercicios con **un cero y no tendrá derecho a realizar los ejercicios de recuperación**, quedando dicha materia pendiente de evaluar para el examen final.
  - ✓ La materia evaluada trimestralmente, no entrará de nuevo en la evaluación siguiente, lo cual no impide que los contenidos estudiados puedan ser evaluados en clase con cuestiones orales puntuales y/o ejercicios prácticos que precisen de recurrir a dichos contenidos, debiendo por tanto el alumnado mantener al día la materia ya explicada y evaluada.
  - ✓ Realizadas las tres evaluaciones, se hará un **examen final de toda la asignatura** con el fin de obtener la **calificación definitiva** la misma. Dicho examen será de realización obligatoria para todo el alumnado no obstante, quienes tengan aprobadas al menos **dos de las tres evaluaciones**, harán un

ejercicio adaptado al **modelo de examen de las EBAU eligiendo un único bloque de contenidos de entre los dos existentes.**

- ✓ Los alumnos que tengan suspensas **dos o más evaluaciones**, realizarán ejercicio que incluirá **contenidos elegidos de entre la totalidad que componen el programa de la asignatura** y cuya duración será la necesaria hasta su finalización.
- ✓ La **calificación final definitiva de la materia** de los alumnos que tengan aprobadas al menos **dos de las tres evaluaciones**, será la resultante de sumar a la **nota media de las 3 evaluaciones** (con un valor del 80%), la **nota del examen final** (con un valor del 20%).
- ✓ La **calificación final definitiva** de la materia de los alumnos que sólo tengan como máximo aprobada **una evaluación**, será la resultante de sumar a la **nota media de las 3 evaluaciones** (con un valor del 20%), la **nota del examen final** (con un valor del 80%).

Estos criterios de calificación serán revisados tras la primera reunión de la Comisión EBAU de Geografía de España, para ajustarlos a los posibles cambios que allí se adopten.

## **2º BACHILLERATO HISTORIA DEL ARTE.**

Los exámenes que se realizarán a lo largo del curso, se adaptarán al modelo desarrollado en las EBAU del curso 2017/2018, aunque no necesariamente tendrán que ofrecer opciones a elegir por el alumnado, siendo el tiempo máximo para su realización de 90 minutos y su desarrollo no excederá de 6 caras de folio.

La puntuación de las cuestiones teóricas y prácticas que integran el examen será exactamente la misma que en las EBAU:

- 1 Cuestión teórica: 4 puntos.
- 2 Comentarios de láminas: 2,5 puntos cada uno.
- 2 Cuestiones semiabiertas: 0,5 puntos cada una.

Para la calificación y obtención de las notas en los diferentes ejercicios escritos que se desarrollen a lo largo del curso, así como de la Prueba Extraordinaria de junio, el 100% de la nota se desglosa de la siguiente forma:

- 40% de la valoración de la cuestión teórica.
- 50% de la valoración de los comentarios de láminas.
- 10% de las cuestiones semiabiertas.

Se valorará la explicación razonada de los hechos, la ortografía, la redacción y el uso de la terminología específica de la asignatura de manera que la calificación final, podrá sufrir variaciones a la baja de **hasta un máximo de 1 punto** sobre la nota obtenida en función de aspectos al margen de lo que explícitamente se somete a evaluación, como la presentación del ejercicio, corrección en la expresión escrita y la ausencia de faltas de ortografía.

- ✓ Además, la observación directa de aspectos como: trabajo diario, participación en clase (actitud, deseos de integración, contribuir a dinamizar el ritmo de la clase con sus aportaciones y no entorpeciendo), puntualidad, etc. serán también elementos objetivos que serán valorados por el profesor de cara a **ajustar al alza o a la baja**, las calificaciones que se obtengan con cifras decimales.
- ✓ Se celebrarán tres evaluaciones a lo largo del curso y en cada una de ellas, se realizará un máximo de 2 ejercicios parciales escritos.
- ✓ La **calificación de la evaluación** saldrá de la media aritmética resultante de entre los ejercicios parciales realizados.
- ✓ Quienes no superen la evaluación, podrán presentarse a un ejercicio de recuperación de la misma y si se suspende dicho ejercicio, la materia quedará pendiente de cara a una última prueba en **el examen final del mes de mayo**.
- ✓ La nota obtenida en la recuperación **sustituirá siempre** a la obtenida en la evaluación incluso en el caso de se vuelva a suspender con una calificación inferior a la que se tuviera antes de realizar la recuperación.
- ✓ El alumnado que salvo causa debidamente justificada, no se presente a los exámenes de cualquier evaluación será calificado en dichos ejercicios con **un cero y no tendrá derecho a realizar los ejercicios de recuperación**, quedando dicha materia pendiente de evaluar para el examen final.
- ✓ La materia evaluada trimestralmente, no entrará de nuevo en la evaluación siguiente, lo cual no impide que los contenidos estudiados puedan ser evaluados en clase con cuestiones orales puntuales y/o ejercicios prácticos que precisen de recurrir a dichos contenidos.
- ✓ Realizadas las tres evaluaciones, se hará un **examen final de toda la asignatura** con el fin de obtener la **calificación definitiva** de la misma. Dicho examen será de realización obligatoria para todo el alumnado no obstante, quienes tengan aprobadas al menos **dos de las tres evaluaciones**, harán un ejercicio adaptado al **modelo de examen de las EBAU eligiendo un único bloque de contenidos de entre los dos existentes**.
- ✓ Los alumnos que tengan suspensas **dos o más evaluaciones**, realizarán un ejercicio que incluirá **contenidos elegidos de entre la totalidad que componen el programa de la asignatura** y cuya duración será la necesaria hasta su finalización.
- ✓ La **calificación final definitiva de la materia** de los alumnos que tengan aprobadas al menos **dos de las tres evaluaciones**, será la resultante de sumar a la **nota media de las 3 evaluaciones** (con un valor del 80%), la **nota del examen final** (con un valor del 20%).
- ✓ La **calificación final definitiva** de la materia de los alumnos que sólo tengan como máximo aprobada **una evaluación**, será la resultante de sumar a la **nota media de las 3 evaluaciones** (con un valor del 20%), la **nota del examen final** (con un valor del 80%).

Estos criterios de calificación serán revisados tras la primera reunión de la Comisión EBAU de Historia del Arte, para ajustarlos a los posibles cambios que allí se adopten.



### **7.1.- EVALUACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES.-**

Tal y como establece el apartado 22.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre; aquellos alumnos y alumnas que, excepcionalmente, sean promocionados de curso por el equipo docente con materias pendientes, deberán hacerlo con un plan personalizado de recuperación de dichas materias en las que se tendrá presente:

- Los aspectos relacionados con las expectativas de recuperación de las materias pendientes por parte del alumnado.
- Los Criterios de Evaluación establecidos por el centro y el docente de la materia.
- Los Estándares de Aprendizaje que desarrollan dichos Criterios de Evaluación.
- Los recursos y el equipo docente para realizar las actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de otros cursos.

Los alumnos de E.S.O que hayan promocionado de Curso con el Área de Geografía e Historia pendiente de ser aprobada en cursos anteriores, deberán recuperarla bajo la supervisión del profesor que imparta ésta en el curso siguiente.

Para facilitar a ambos la tarea, se entregará a comienzos de curso, un cuestionario de recuperación a los alumnos con una relación de preguntas a realizar dividido en dos bloques, siendo obligatorio entregar el cuadernillo resuelto correctamente para poder superar la materia. El bloque primero se entregará tras las vacaciones de Navidad y el bloque segundo tras las de Semana Santa en las fechas que se determinen. Los alumnos que no entreguen los cuadernillos o que su realización sea considerada como insuficiente para aprobar por el/la profesor/a, podrán presentarse a un ejercicio final global de recuperación en una fecha a determinar dentro de la primera quincena del mes de mayo de la que se informará previamente tanto al alumno como a su familia.

Los alumnos de 2º de Bachillerato que tengan pendiente la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, deberán presentarse a tres pruebas escritas eliminatorias (una por trimestre) que se realizarán en fechas a determinar con los alumnos afectados para que no coincidan con las fechas de las evaluaciones trimestrales. Dichas pruebas se ajustarán a los contenidos impartidos en esta materia en el momento en que los alumnos la cursaron y no a la totalidad del temario, caso que éste no se impartiera de forma completa. En junio se realizará un ejercicio final para los que no se hayan presentado a las pruebas anteriores o no las hubieran superado.

### **7.2.- PRUEBA EXTRAORDINARIA DE RECUPERACIÓN EN E.S.O.-**

El Departamento de Geografía e Historia del I.E.S “Maestro Juan Calero”, realizará una Prueba Extraordinaria en el mes de Septiembre que se ajustará a un modelo similar a otras realizadas a lo largo del curso, combinando por tanto una parte conceptual y otra procedimental. En ella los alumnos deben reflejar la asimilación de unos contenidos mínimos que ya están recogidos en las diferentes Programaciones de Área de este Departamento. Por tanto, el alumno se enfrentará por un lado, a cuestiones de tipo teórico y por otro, a una parte práctica (texto, mapa, imagen, etc.) que puedan dejar constancia del alcance de sus conocimientos y sus capacidades comprensivas y de expresión.

La “dificultad” de las pruebas estará en relación con los diferentes niveles de cada curso y con las capacidades que se les deben suponer a los alumnos de esos cursos.

En cuanto a los criterios básicos de evaluación y calificación de las pruebas serán los mismos que se recogen en las Programaciones de Área, haciendo especial hincapié en:

- El uso adecuado de los conceptos y términos específicos de la materia.
- Capacidad de análisis, comprensión, relación y ubicación cronológica y espacial de los acontecimientos.
- Capacidad de síntesis y expresión.
- Corrección ortográfica y gramatical.

### **7.3.- PROCEDIMIENTOS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO:**

Se llevarán a cabo por cada uno de los miembros del Departamento de manera individualizada para cada alumno o grupo en concreto, atendiendo a los criterios establecidos previamente por el Departamento de Orientación.

De esta forma, siguiendo la previsión de alumnos con necesidades educativas para el curso 2018/2019, se revisan los tipos de déficit, el nivel de competencia curricular, así como las adaptaciones curriculares establecidas por dicho Departamento, y los ajustes curriculares significativos (para alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O.). Desde el Departamento de Geografía e Historia, dentro del Área de Geografía e Historia, se parte de la prueba inicial de cada curso para establecer los procedimientos de apoyo y refuerzo educativo necesarios, que se establecerán para cada caso, si bien, estos criterios podrán ser revisados a lo largo del curso atendiendo a las necesidades y el aprovechamiento de cada alumno.

### **7.4.- PRUEBAS INICIALES DE E.S.O.**

#### **CIENCIAS SOCIALES 1º DE E.S.O.**

1. Dibuja una esfera y sitúa los puntos cardinales.
2. ¿ Qué forma tiene la Tierra?.
3. Cita los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
4. Escribe los nombres de los continentes.
5. ¿ En qué océano se encuentran las Islas Canarias?.
6. ¿ De cuántas Comunidades Autónomas se compone España?.
7. ¿ Qué ríos de la vertiente Atlántica pasan por Extremadura?.
8. ¿Cuál es la capital de Extremadura?.

9. Convierte esta serie de años en siglos : 525, 679 , 70, 1679, 1835 . 2003. Pon los siglos en números romanos.
10. La edad de la Piedra (durante la Prehistoria) se divide en dos grandes periodos, Paleolítico y Neolítico ¿sabrías decirme de qué vivían las personas de estos dos períodos? ¿Conoces alguna diferencia?
11. Las primeras civilizaciones urbanas aparecieron junto a grandes ríos ¿Conoces cómo se llamaban algunos de estos ríos?
12. Durante la Antigüedad la economía se apoyaba en el trabajo de los esclavos ¿ Sabes lo que es un esclavo?
13. El arte que se realizaba en Grecia y Roma recibía un nombre ¿ Sabes cómo se llamaba?
14. ¿Por qué se dice que los hombres del Paleolítico eran nómadas?
15. ¿Conoces algunos monumentos que hicieron los romanos en Extremadura? Cita algunos.

### **CIENCIAS SOCIALES 2º DE E.S.O.**

1. Convierte esta serie de años en siglos.:543, 1368, 35, 689, 2003. Pon los siglos en números romanos.
2. La Historia se divide en grandes períodos o edades: Edad Antigua, Edad Moderna, Edad Contemporánea, Prehistoria y Edad Media. Ordénalas e intenta decir el tiempo que abarca cada una de ellas.
3. ¿Sabes cuántos millones de habitantes hay actualmente en la Tierra?
4. ¿Por qué emigran las personas?
5. Explica qué es inmigración.
6. ¿En qué tres grandes grupos llamados sectores económicos se pueden clasificar las actividades económicas?
7. ¿Cuándo decimos que un país es desarrollado?
8. ¿Qué es una Constitución?
9. Con la caída de Roma se dice que se inicia un nuevo período histórico llamado Edad Media y el sistema socioeconómico predominante es el Feudalismo ¿Qué sabes del Feudalismo?
10. Durante la Edad Media la sociedad se dividió en tres grandes grupos sociales ¿Sabrías decir cuáles eran y qué función tenía cada uno de ellos?
11. El arte durante la Edad Media fue un arte eminentemente religioso ¿Qué nombres recibe? ¿Qué edificios construían?

12. ¿Cuántos siglos permanecieron los musulmanes en España?
13. ¿Qué fue la Reconquista?
14. ¿Qué tres grandes culturas convivieron en la zona cristiana de la Península Ibérica en la Edad Media?

### **CIENCIAS SOCIALES 3º DE E.S.O.**

- 1.- El planeta Tierra gira sobre sí mismo, ¿qué nombre recibe dicho movimiento? Además, el planeta Tierra gira alrededor del Sol, ¿qué nombre recibe dicho movimiento?
- 2.- Menciona un meridiano y un paralelo.
- 3.- Un mapa es una representación de la superficie terrestre a un tamaño menor, ¿sabes qué tenemos que hacer?
- 4.- ¿Sabes por qué razón se producen los terremotos?
- 5.- ¿Qué diferencia encuentras entre la corteza continental y la oceánica?
- 6.- ¿Sabrías diferenciar una cordillera de una cuenca sedimentaria o una llanura? Menciona sistemas montañosos de Extremadura y alguna llanura. ¿Qué dos grandes ríos recorren las provincias de Cáceres y Badajoz?
- 7.- ¿Qué nombre recibe el clima que afecta a la Península Ibérica y a Extremadura?
- 8.- Define los siguientes conceptos de población: natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, emigración e inmigración.
- 9.- ¿Qué diferencias hay entre un pueblo y una ciudad? Menciona algún pueblo de tu comunidad y alguna ciudad. Menciona alguna gran ciudad de España.
- 10.- ¿Cuál es la capital autonómica de Extremadura?, ¿Y la capital de España? Menciona ciudades importantes de nuestro planeta.
- 11.- De los siguientes países di cuáles son desarrollados y cuáles otros son subdesarrollados: EE.UU., Alemania, Guatemala, Australia, Uganda, Somalia, India, Japón, Argentina, Francia, China y España.
- 12.- Si el hombre trabaja en actividades extractivas (agricultura, ganadería, pesca....) se dice que pertenece al sector primario. Menciona actividades económicas relacionadas con el sector primario en tu comunidad.
- 13.- Si el hombre trabaja en actividades de transformación de materias primas (industria) se dice que pertenece al sector secundario. Menciona actividades económicas relacionadas con el sector secundario en tu comunidad.

14.- Si el hombre trabaja en actividades relacionadas con los servicios (transporte, hostelería, funcionarios....) se dice que pertenece al sector terciario. Menciona actividades económicas relacionadas con el sector terciario en tu comunidad.

15.- En el país en el que nosotros vivimos, ¿cuál es la actividad económica más importante?, ¿y la menos? ¿Y en nuestra Comunidad cuál es la actividad económica más importante?, ¿y la menos?

16.- Lee detenidamente el siguiente texto: CAMBIO CLIMÁTICO

*“La mayoría de los científicos coinciden en que las actividades humanas están cambiando el clima; las posibles consecuencias pueden ser desde moderadas hasta destructivas. El nivel de los mares podría poner en peligro muchas ciudades costeras y tierras bajas muy productivas; los modelos climáticos podrían hacerse todavía más extremos; pueden cambiar las zonas climáticas, alterando con ello los modelos agrícolas y de biodiversidad. La alteración en la distribución de alimentos y agua podría provocar terribles conflictos y un aumento de las migraciones en masa, desde las áreas rurales a las urbanas y desde los países del sur del planeta a los del norte. Es muy probable que sean los países pobres quienes más sufran debido a las pocas opciones de que dispones para responder a estas amenazas.”*

- ¿Cuál es la razón por la cual los científicos piensan que el clima está cambiando?
- ¿Qué actividades humanas pueden ser las causantes del cambio climático?
- Menciona las consecuencias del cambio climático.
- ¿Por qué afectaría más a los países del Sur que a los del Norte?
- ¿Por qué se podrían producir migraciones en masa?
- ¿Qué significa la palabra biodiversidad?
- Realiza un resumen de cuatro líneas sobre el texto del Cambio Climático.

**CIENCIAS SOCIALES 4º DE E.S.O.**

1.- Relaciona las dos columnas:

FELIPE II	PRESIDENTE DE LOS EE.UU
MAGALLANES Y ELCANO	MONARCA ILUSTRADO (S XVIII)
KARL MARX	REY HIJO DE CARLOS I
CARLOS III	LAS MENINAS
GEORGE WASHINGTON	MARXISMO
VELÁZQUEZ	PRIMERA VUELTA AL MUNDO

2.- Indica si estos personajes fueron reyes, pensadores, artistas, políticos o religiosos:

ISABEL II; LUTERO; MARTINEZ MONTAÑÉS; SAN IGNACIO DE LOYOLA;  
MURILLO; ROUSSEAU; FELIPE GONZÁLEZ; PICASSO.

3.- ¿Quién era Colón? ¿Cuál fue su hazaña?

4.- ¿A qué acontecimientos destacados de la historia de España hacen referencia estas fechas? 1492; 1808; 1936 - 1939.

5.- ¿Quién era Napoleón?

6.- ¿Cuál fue el gran invento de la Revolución Industrial?

7.- Define brevemente monarquía y república.

8.- ¿Cuántas guerras mundiales ha habido? ¿En qué siglo se han producido?

9.- Lee atentamente el siguiente texto y responde a las preguntas:

*“No todos los europeos mantienen el mismo criterio respecto a la unión monetaria. El Reino Unido y Suecia se mantienen al margen de la Eurozona y los daneses han negado incorporarse a la moneda única”.*

- ¿A qué acontecimiento hace referencia el texto?

- ¿Qué ventajas crees tú que ha supuesto la moneda única?

10.- ¿Qué acontecimientos de la Historia Moderna y Contemporánea tienes curiosidad por conocer?

## **8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.-**

Los miembros de este Departamento utilizarán en sus clases todos aquellos recursos audiovisuales de que disponga el Centro, tales como ordenadores, proyectores, retroproyectores, pizarra digital, videos, etc. además de mapas, gráficos, comentarios de textos, etc. con el fin de hacer las clases lo más completas, y amenas posible.

Al margen de todo ello y para complementar las explicaciones de los profesores en el aula y de los apuntes que los alumnos tomen, se seguirán como referencia los siguientes manuales de texto:

### 1º E.S.O: Ciencias Sociales (Geografía e Historia).

Proyecto Inicia Dual de la Editorial Oxford.

### 2º E.S.O: Ciencias Sociales (Geografía e Historia).

Proyecto Inicia Dual de la Editorial Oxford.

### 3º E.S.O: Ciencias Sociales (Geografía).

Geografía e Historia. Proyecto Aula 3D de la Editorial Vicens Vives.

### 4º E.S.O: Ciencias Sociales (Historia).

Geografía e Historia. Proyecto Aula 3D de la Editorial Vicens Vives.

### 1º Bachillerato: Historia del Mundo Contemporáneo.

Libro de apuntes realizado por el profesor

### 2º Bachillerato: Geografía de España.

Libro de apuntes realizado por el profesor

### 2º Bachillerato: Historia del Arte.

Libro de apuntes realizado por el profesor

### 2º Bachillerato: Historia de España

Libro de apuntes realizado por el profesor

Todos los libros de texto citados, son los que están puestos como de adquisición obligatoria en la Enseñanza Secundaria en el caso de que el profesorado decida utilizar libro de texto no pudiéndose ser sustituidos por otros. No obstante, si algún profesor/a decidiera elaborar los contenidos a sus alumnos y no utilizar el libro de texto, su compra sería innecesaria por parte de las familias no becarias que no disfruten de la gratuidad de dichos textos.

## **9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.-**

Las propuestas de viajes de estudio para el curso actual se ubican todas ellas desde el punto de vista temporal, en el segundo trimestre y en un principio son las siguientes:

- Alumnado de 1º ESO: Visita a Itálica (Sevilla).
- Alumnado de 2º ESO: Visita a Córdoba.
- Alumnado de 3º ESO: Visita a Aracena (Huelva)
- Alumnado de 4º ESO: Visita a Valencia (planificada conjuntamente con el Departamento de Lengua y Literatura).
- Alumnado de 2º de Bachillerato de Historia del Arte: Visita a Roma (planificada conjuntamente con las Tutoría de 4º ESO si este nivel realizara dicho viaje de fin de etapa) y/o Visita a Santiago de Compostela.
- Alumnado de 2º de Bachillerato de Geografía de España: Visita a Ronda (Málaga).

Al margen de todo lo recogido en la presente Programación General del Departamento de Geografía e Historia, las diferentes programaciones individuales por niveles las que siguen:

- 1º E.S.O: Ciencias Sociales (Geografía e Historia).
- 2º E.S.O: Ciencias Sociales (Geografía e Historia).
- 3º E.S.O: Ciencias Sociales (Geografía).
- 4º E.S.O: Ciencias Sociales (Historia).
- 1º Bachillerato: Historia del Mundo Contemporáneo.
- 2º Bachillerato: Geografía de España.
- 2º Bachillerato: Historia de España.
- 2º Bachillerato: Historia del Arte

## **10.- ABSENTISMO ESCOLAR.**

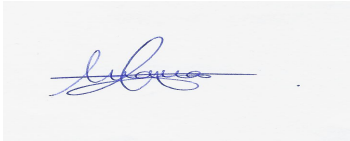
Los miembros de este departamento, con el objetivo de evitar el absentismo escolar en sus diferentes vertientes, seguirán las medidas establecidas en la orden de 15 de Junio de 2007, por la que se aprueba el Plan Regional para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar en nuestra Comunidad Autónoma.



LA PROGRAMACIÓN GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA DEL I.E.S “MAESTRO JUAN CALERO” DE MONESTERIO PARA EL CURSO 2018/2019 HA SIDO ELABORADA POR LOS PROFESORES ABAJO FIRMANTES.

En Monesterio, a 5 de octubre de 2018

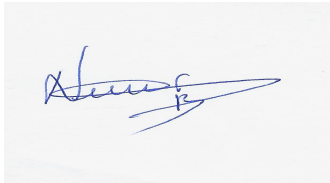
Dña. María Estepa Montenegro



D. Pablo Luis Nogues Chavero



Dña. Nerea Pachón Padilla



D. Agustín Sevilla Ortiz  
(Jefe del Departamento)

