

EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN INGLÉS.

1. Principios generales e instrumentos de evaluación.

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la evaluación será **continua e integradora**. Hay que resaltar su importancia como instrumento educativo que no debe tenerse en cuenta sólo a final de curso, sino mediante la observación y seguimiento sistemáticos con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen. Para evaluar utilizamos una serie de procedimientos e instrumentos.

Un instrumento útil para el seguimiento de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno es el cuaderno del profesor que mediante tablas de anotaciones, fichas de seguimiento o similares reflejará la observación sistemática del alumno en la consecución de los objetivos. En este sentido, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en analizar los siguientes aspectos:

- 1.- Si los objetivos, actividades, materiales, procedimientos, distribución temporal, estrategias personales, etc. elegidos han sido los más adecuados o no a las necesidades del momento.
- 2.- Las dificultades encontradas, sus posibles causas y las estrategias empleadas para superarlas.
- 3.- Si las realizaciones de los alumnos corresponden en cantidad y calidad a lo planeado.
- 4.- El papel desempeñado por cada uno de los participantes.

Además de la observación de la actividad diaria, todas las producciones de los alumnos serán tenidas en cuenta: ejercicios gramaticales, redacciones, ejercicios de comprensión lectora, presentaciones, etc...

Respecto a los procedimientos que utilizamos para evaluar a nuestros alumnos cabe destacar que la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje desempeña un papel decisivo en la formación integral del alumno, ya que los procedimientos empleados deberán constituir en sí mismos actividades de aprendizaje, tanto en lo que se refiere a la lengua como al proceso de aprender a aprender. Por lo tanto en todas las etapas de la educación secundaria obligatoria el proceso de enseñanza-aprendizaje podrá ser evaluado mediante:

1. Observación del trabajo diario de los alumnos, anotando intervenciones y calidad de las mismas, así como, su participación en el trabajo individual y de equipo.
2. Pruebas orales y escritas al final de cada unidad (sujetas a la disponibilidad horaria y conveniencia).
3. Pruebas escritas y orales trimestrales (sujetas a la disponibilidad horaria y conveniencia).
4. Valoración de trabajos escritos, su capacidad de organización, precisión, dominio y presentación.
5. **Hojas de autoevaluación en las que los alumnos podrán expresar sus opiniones, actitudes y comportamiento hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.**

2. NORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA ESO INGLÉS

NORMAS

1. Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios e instrumentos mencionados anteriormente, se formulará, en cada una de las evaluaciones, y al finalizar el curso académico, una **valoración positiva o negativa** del conjunto del área, la cual se expresará en un número del **1 al 10**.
2. Ninguna de las observaciones que integran el proceso de evaluación tendrá carácter exclusivo, ni se evaluará a ningún alumno por medio de una observación única (con excepción de los alumnos que realicen una prueba extraordinaria). No obstante, todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas a las que el profesor conceda una valoración más destacada y tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación (de esta consideración se les advertirá previamente). **La no realización de estas pruebas** (salvo causa plenamente justificada según las normas del centro), traerá consigo la **calificación negativa** en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad del área.
3. Cualquier prueba de evaluación podrá ser calificada negativamente –y en tal caso le corresponderá la calificación de **1 punto sobre 10**- si el alumno **ha utilizado** cualquier estrategia orientada a mejorar los resultados académicos –suyos o de otros- mediante **procedimientos deshonestos**.
4. La **no asistencia a una prueba o examen** ya sea de carácter oral o escrito implica la obtención de una calificación numérica de **1 punto**. No se aceptarán justificantes de falta de asistencia hechos o firmados por los padres o tutores legales. No obstante, el profesor aceptará siempre volver a realizar la prueba al alumno si éste ha presentado un justificante médico donde se especifique que la condición de salud del alumno le impide acudir al centro educativo, o si la causa de la falta de asistencia a la prueba es de orden mayor (por ejemplo, exámenes oficiales ajenos al centro, declaración en un juicio, fallecimiento de un familiar, o cualquier otro caso de obligación de asistencia ineludible).
5. La **falta de asistencia injustificada**, hasta un 25% de las clases de cada evaluación, supondrá la **perdida de evaluación continua**.
6. Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por éstos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad o utilizará estrategias semejantes.
7. Queda bajo el criterio del profesor el poder realizar cada cierto período de tiempo un **examen o prueba de verbos irregulares**. La forma de dichas pruebas puede ser oral o escrita. La nota de este tipo de prueba supondrá un 5% del 30% del bloque III relativo a Grammar & Vocabulary.
8. Es **obligatoria la lectura de un libro propuesto** por el departamento para todos los cursos. Además, el profesor puede requerir dentro del período que considere oportuno, la entrega de resúmenes u otro tipo de trabajos referentes al libro de lectura. Queda bajo el criterio del profesor de realizar una prueba oral o escrita sobre dicho libro de lectura obligatorio. La nota de este tipo de prueba entrará dentro del 20% del bloque II relativo a Reading & Writing. En las restantes evaluaciones en las que se haya finalizado el libro de lectura se optará por incluir dentro o de forma independiente del examen, la lectura de un texto y posteriores preguntas acerca de éste, cuya nota entrará dentro del 20% del bloque II referente a Reading & Writing. Asimismo, el profesor podrá optar por aunar los bloques II y

III de forma conjunta a la hora de hacer la nota media en el caso de no haber hecho examen de alguna de las partes en cualquiera de las evaluaciones.

9. Al ser una materia continua la **nota final** de la materia será el resultado del promedio de las tres evaluaciones, siempre que el alumno haya aprobado las tres evaluaciones. Si por el contrario, el alumno ha suspendido una o dos evaluaciones, la nota final quedará fijada por la nota que obtenga en la tercera evaluación, es decir, si en esta evaluación suspende no se le hará media con las otras dos anteriores, sino que tendrá la nota suspensa de la tercera. Un alumno aprobará la materia en cada evaluación sólo cuando tenga un 40% aprobado en cada uno de los bloques. No obstante, siempre tendrá opción a hacer una recuperación final de contenidos mínimos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1ºESO

Se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening Speaking	1.- Competencia en comunicación lingüística	30%
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE II

Reading Writing	1.- Competencia en comunicación lingüística	20%
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE III

Grammar/Vocabulary	1.- Competencia en comunicación lingüística	30%
	2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	

- 5.- Competencias sociales y cívicas
- 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor
- 7.- Conciencia y expresiones culturales

BLOQUE IV

Iniciativa y Esfuerzo Personal	5.- Competencias sociales y cívicas 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%
--------------------------------	--	-----

2ºESO

Se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening Speaking	1.- Competencia en comunicación lingüística 3.- Competencia digital 5.- Competencia social y cívica 7.- Conciencia y expresiones culturales 4.- Competencia para aprender a aprender 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	30%
--------------------	---	-----

BLOQUE II

Reading Writing	1.- Competencia en comunicación lingüística 3.- Competencia digital 5.- Competencia social y cívica 7.- Conciencia y expresiones culturales 4.- Competencia para aprender a aprender 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%
-----------------	---	-----

BLOQUE III

Grammar/Vocabulary	1.- Competencia en comunicación lingüística 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3.- Competencia digital 5.- Competencia social y cívica 7.- Conciencia y expresiones culturales 4.- Competencia para aprender a aprender 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	30%
--------------------	--	-----

BLOQUE IV

Iniciativa y Esfuerzo Personal	5.- Competencia social y cívica 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%
--------------------------------	--	-----

3ºESO

Se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening Speaking	1.- Competencia en comunicación lingüística	30%
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE II

Reading Writing	1.- Competencia en comunicación lingüística	20%
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE III

Grammar/Vocabulary	1.- Competencia en comunicación lingüística	30%
	2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE IV

Iniciativa y Esfuerzo Personal	5.- Competencias sociales y cívicas 7.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%
--------------------------------------	--	-----

4ºESO

Se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening	1.- Competencia en comunicación lingüística	30%
	3.- Competencia digital	
	5.- Competencias sociales y cívicas	

Speaking	7.- Conciencia y expresiones culturales 4.- Competencia para aprender a aprender 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor
----------	--

BLOQUE II

Reading Writing	1.- Competencia en comunicación lingüística 3.- Competencia digital 5.- Competencias sociales y cívicas 7.- Conciencia y expresiones culturales 4.- Competencia para aprender a aprender 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%
--------------------	---	-----

BLOQUE III

Grammar/Vocabulary	1.- Competencia en comunicación lingüística 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3.- Competencia digital 5.- Competencias sociales y cívicas 7.- Conciencia y expresiones culturales 4.- Competencia para aprender a aprender 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	30%
--------------------	--	-----

BLOQUE IV

Iniciativa y Esfuerzo Personal	5.- Competencias sociales y cívicas 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%
--------------------------------	--	-----

2º PMAR

Se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening Speaking	1.- Competencia en comunicación lingüística 3.- Competencia digital 5.- Competencias sociales y cívicas 7.- Conciencia y expresiones culturales 4.- Competencia para aprender a aprender 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	30%
-----------------------	---	-----

BLOQUE II

Reading	1.- Competencia en comunicación lingüística	
Writing	3.- Competencia digital	
	5.- Competencias sociales y cívicas	20%
	7.- Conciencia y expresiones culturales	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	

BLOQUE III

Grammar/Vocabulary	1.- Competencia en comunicación lingüística	
	2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	30%
	3.- Competencia digital	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	

BLOQUE IV

Iniciativa y Esfuerzo Personal	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%

18.3. Normas y criterios de evaluación en Bachillerato.

NORMAS

1. Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios e instrumentos mencionados anteriormente, se formulará, en cada una de las evaluaciones, y al finalizar el curso académico, una **valoración positiva o negativa** del conjunto del área, la cual se expresará en un número del **1 al 10**.
2. Cualquier prueba de evaluación podrá ser **calificada negativamente** –y en tal caso le corresponderá la calificación de **1 punto** sobre 10- si el alumno ha utilizado cualquier estrategia orientada a mejorar los resultados académicos –suyos o de otros- mediante **procedimientos deshonestos**.
3. La **no asistencia a una prueba** o examen ya sea de carácter oral o escrito implica la obtención de una calificación numérica de 1 punto. No se aceptarán justificantes de falta de asistencia hechos o firmados por los padres o tutores legales. No obstante, el profesor aceptará siempre volver a realizar la prueba al alumno si éste ha presentado un justificante médico donde se especifique que la condición de salud del alumno le impide acudir al centro educativo, o si la causa de la falta de asistencia a la prueba es de orden mayor (por ejemplo, exámenes oficiales ajenos al centro, declaración en un juicio, fallecimiento de un familiar, o cualquier otro caso de obligación de asistencia ineludible).
4. La **falta de asistencia injustificada**, hasta un 25% de las clases de cada evaluación, supondrá la **pérdida de evaluación continua**.
5. Las **observaciones y correcciones** que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por éstos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad o

utilizará estrategias semejantes.

6. Es **obligatoria la lectura de un libro propuesto por el departamento**. Además, el profesor puede requerir dentro del período que considere oportuno, la entrega de resúmenes u otro tipo de trabajos referentes al libro de lectura. Queda bajo el criterio del profesor el realizar una prueba oral o escrita sobre dicho libro de lectura obligatoria. La nota del examen del libro de lectura entrará dentro del 30% del bloque II de Reading and Writing.

7. **Con independencia del examen del libro de lectura, el profesor podrá realizar en cada evaluación una prueba sobre la lectura de un texto y posteriores preguntas acerca de éste** y cuya nota entrará dentro del 30% del bloque II referente a Reading & Writing.

8. Queda bajo la libertad del profesor el poder solicitar **la entrega de composiciones en inglés sobre diferentes temas en cada una de las evaluaciones**. La nota de dichas composiciones entrará dentro del 30% del bloque II de Reading & Writing.

En el caso de que el profesor lleve a cabo en una misma evaluación pruebas sobre un libro de lectura, entrega periódica de composiciones sobre diversos temas por parte de los alumnos y una prueba sobre la lectura de un texto y posteriores preguntas acerca de este, se hará media entre las notas obtenidas en todas estas pruebas. La nota final será el 30% correspondiente al Bloque II de Reading & Writing. Asimismo, el profesor podrá optar por aunar los bloques II y III de forma conjunta a la hora de hacer la nota media en el caso de no haber hecho examen de alguna de las partes en cualquiera de las evaluaciones.

9. El profesor podrá aplicar su derecho de **libertad de cátedra** a la hora de **planificar la estructura y contenido de los exámenes de evaluación** siempre informando debidamente a los alumnos del tipo de examen que va a llevar a cabo al comienzo del curso o previamente a la fecha de realización del examen. En el 2º curso de Bachillerato el profesor decidirá si optar por hacer pruebas tipo EBAU o seguir otro modelo de examen. La nota de gramática será la media obtenida de todos los exámenes realizados.

10. Queda bajo el criterio del profesor el poder realizar cada cierto período de tiempo **un examen o prueba de verbos irregulares y/o de phrasal verbs**. La forma de dichas pruebas puede ser oral o escrita y la nota de este tipo de prueba contará un 5% dentro del 40% del bloque III relativo a Grammar & Vocabulary en 1º y 2º de Bachillerato. De esta forma, si el profesor realiza pruebas periódicas de verbos irregulares, el Bloque III relativo a Grammar & Vocabulary quedaría de la siguiente forma:

-Media de exámenes de gramática: 35%

-Exámenes de verbos irregulares y/o phrasal verbs: 5%

11. Al final de cada trimestre, el profesor decidirá si llevar a cabo o no la recuperación de la materia puesto que la evaluación de los contenidos se hace de forma continua, es decir, los contenidos vuelven a entrar en el examen de la siguiente evaluación.

12. Al ser una **materia continua** la nota final de la materia será el resultado del promedio de las tres evaluaciones, siempre que el alumno haya aprobado las tres evaluaciones. Si por el contrario, el alumno ha suspendido una o dos evaluaciones, la nota final quedará fijada por la nota que obtenga en la tercera evaluación, es decir, si en esta evaluación suspende no se le hará media con las otras dos anteriores, sino que tendrá la nota suspensa de la tercera.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN BACHILLERATO

1ºBACHILLERATO

Se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening	30%
Speaking	

BLOQUE II

Reading	
Writing	30%

BLOQUE III

Grammar/Vocabulary	40%
--------------------	-----

2ºBACHILLERATO

Se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening	30%
Speaking	

BLOQUE II

Reading	
Writing	30%

BLOQUE III

	40%
Grammar/Vocabulary	

18.4. Normas y criterios de evaluación en Formación Profesional Básica.

NORMAS

1. Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios e

instrumentos mencionados anteriormente, se formulará, en cada una de las evaluaciones, y al finalizar el curso académico, una **valoración positiva o negativa** del conjunto del área, la cual se expresará en un número del **1 al 10**.

2. Ninguna de las observaciones que integran el proceso de evaluación tendrá carácter exclusivo, ni se evaluará a ningún alumno por medio de una observación única (con excepción de los alumnos que realicen una prueba extraordinaria). No obstante, todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas a las que el profesor conceda una valoración más destacada y tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación (de esta consideración se les advertirá previamente). **La no realización de estas pruebas** (salvo causa plenamente justificada según las normas del centro), traerá consigo la **calificación negativa** en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad del área.

3. Cualquier prueba de evaluación podrá ser calificada negativamente –y en tal caso le corresponderá la calificación de **1 punto sobre 10**- si el alumno **ha utilizado** cualquier estrategia orientada a mejorar los resultados académicos –suyos o de otros- mediante **procedimientos deshonestos**.

4. La **no asistencia a una prueba o examen** ya sea de carácter oral o escrito implica la obtención de una calificación numérica de **1 punto**. No se aceptarán justificantes de falta de asistencia hechos o firmados por los padres o tutores legales. No obstante, el profesor aceptará siempre volver a realizar la prueba al alumno si éste ha presentado un justificante médico donde se especifique que la condición de salud del alumno le impide acudir al centro educativo, o si la causa de la falta de asistencia a la prueba es de orden mayor (por ejemplo, exámenes oficiales ajenos al centro, declaración en un juicio, fallecimiento de un familiar, o cualquier otro caso de obligación de asistencia ineludible).

5. La **falta de asistencia injustificada**, hasta un 25% de las clases de cada evaluación, supondrá la **perdida de evaluación continua**.

6. Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por éstos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad o utilizará estrategias semejantes.

7. Al ser una materia continua la **nota final** de la materia será el resultado del promedio de las tres evaluaciones, siempre que el alumno haya aprobado las tres evaluaciones. Si por el contrario, el alumno ha suspendido una o dos evaluaciones, la nota final quedará fijada por la nota que obtenga en la tercera evaluación, es decir, si en esta evaluación suspende no se le hará media con las otras dos anteriores, sino que tendrá la nota suspensa de la tercera.

8. Siguiendo el Real Decreto 127/2014 de FPB, la materia de inglés en FPB está incluida dentro del Bloque de Comunicación y Ciencias Sociales, junto con las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Se hará media a partir de un 4 en cada una de las materias y se considerará que el alumno ha aprobado el bloque cuando obtenga una nota media final de 5. El alumno debe aprobar cada una de las tres áreas para poder tener aprobado el Bloque de Comunicación y Ciencias Sociales. A pesar de que un alumno no apruebe alguna de las tres áreas, se hará constar en su boletín de calificaciones el área o áreas que el alumno sí ha superado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE FPB I Y FPBII EN INGLÉS

El porcentaje de la materia de inglés dentro del Bloque de Comunicación y Ciencias

Sociales I será de un 30%; el de Ciencias Sociales otro 30% y el de Lengua Castellana un 40%.

Dentro del 30% de la materia de inglés, se calificará atendiendo a las siguientes proporciones:

BLOQUE I

Listening Speaking	1.- Competencia en comunicación lingüística	30%
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE II

Reading Writing	1.- Competencia en comunicación lingüística	20%
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE III

Grammar/Vocabulary	1.- Competencia en comunicación lingüística	30%
	2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
	3.- Competencia digital	
	4.- Competencia para aprender a aprender	
	5.- Competencias sociales y cívicas	
	6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	
	7.- Conciencia y expresiones culturales	

BLOQUE IV

Iniciativa y Esfuerzo Personal	5.- Competencias sociales y cívicas 6.- Iniciativa y espíritu emprendedor	20%
--------------------------------------	--	-----